

ПРОТОКОЛ

Заседания методического объединения учителей-предметников № 1

28.08.2015

Всего педагогических работников: 13

Присутствовало: 13

Отсутствовали: нет

ТЕМА: Рассмотрение образовательных учебных программ по ФГОС 5 класс.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Рассмотрение образовательных учебных рабочих программ по ФГОС 5 класс.

Ответственные: учителя – предметники.

В начале заседания выступила Калач А.Д., заместитель директора по УВР, которая напомнила наименование нормативных документов, по которым составляются учебные рабочие программы по предметам в 5 классе по ФГОС. Рассказала об основных требованиях к оформлению и написанию программ.

По первому вопросу СЛУШАЛИ:

Учителей – предметников (Меньшиков Н.В., Ёрохову Т.Н., Бархатову Н.Г., Калач А.Д., Болгову О.М., Сатину Л.Н., Некрасову И.Н., Грибкова А.Г.), которые представили на рассмотрение и утверждение свои учебные рабочие программы по предметам (математика и моя Карелия, русский язык и литература, английский язык, география и технология, музыка, история и обществознание, биология, изобразительное искусство, физическая культура).

РЕШЕНИЕ: Рассмотрев учебные рабочие программы 5 класс по ФГОС, утвердить и принять.

Руководитель: _____ /Ёрохова Т.Н./

ПРОТОКОЛ

Заседания методического объединения учителей-предметников № 3

16.12.2015

Всего педагогических работников: 13

Присутствовало: 12

Отсутствовали: Грибков А.Г. (на рабочем месте)

ТЕМА: Современный урок в малокомплектной школе (семинар-практикум).

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Вступительное слово руководителя МО учителей-предметников.
Ответственные: Ёрохова Т.Н., руководитель МО.
2. Работа в группах по темам:
 - 1 группа – План-схема урока изучения нового материала в классе – комплекте.
(Брагина О.А., Сухова Н.В., Бархатова Н.Г., Сатина Л.Н.)
 - 2 группа – Однотемные уроки в среднем и старшем звене малокомплектной школы.
(Ёрохова Т.Н., Гагарская Т.Н., Некрасова И.Н., Усова А.Л.)
 - 3 группа – Проблемы малокомплектной школы и пути их решения.
(Меньшикова Н.В., Калач А., Болгова О.М., Громова В.М.)
3. Практическое задание группам – проанализировать разные конспекты уроков в классе-комплекте, выделить положительные и отрицательные моменты.
4. Отчёт о неделе информатики.
Ответственные: Усова А.Л., учитель информатики.
5. Обсуждение открытого урока английского языка в 5 классе.
Ответственные: Калач А.Д., заместитель директора по УВР,
Меньшикова Н.В., директор школы,
Бархатова Н.Г., учитель английского языка.

В начале заседания были проведены тренинг для создания эмоционального настроения на совместную работу «Импульс» (все встают в круг, ведущий посылает пожатие – импульс, который должен пройти по кругу и вернуться с другой стороны ведущему) и «Пожелания» (стоя в кругу, каждый что-то желает себе лично, соседу рядом или всем).

По первому вопросу СЛУШАЛИ:

ЁРОХОВУ Татьяну Николаевну, руководителя МО учителей-предметников, давшую понятие малокомплектной школы, рассказавшую о преимуществах и недостатках такой формы обучения. Данная тема актуальна для нашей школы, т.к. ученики обучаются в классах – комплектах в начальной школе и происходит объединение классов по некоторым предметам в среднем и старшем звене.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Затем была произведена разбивка на группы, розданы темы, определено время на обсуждение темы и подготовку выступления.

По второму вопросу СЛУШАЛИ:

Представителей от групп: Сухову Н.В., учителя начальных классов, Некрасову И.Н., учителя ИЗО и ОБЖ, Болгову О.М., учителя истории. Каждый представил результат совместной работы. После каждого выступления возникали дискуссии, вопросы, обмен мнениями.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

По третьему вопросу СЛУШАЛИ:

Представителей от рабочих групп: Брагину О.А., учителя начальных классов, Некрасову И.Н., учителя ИЗО и ОБЖ, Меньшикову Н.В., директора школы, которые проанализировали конспекты уроков и технологические карты уроков в малокомплектной школе – это 1. Урок обучения грамоте в 1 классе по теме «Звуки П, П(мягкий). Буквы П,п» и Урок русского языка в 3 классе по теме «Слово и его значение. Местоимения», 2. Урок русского языка в 6,9 классах по темам «Имя числительное» и «Знаки препинания в БСП», 3. Урок физики в 7 и 8 классах по темам «Явление тяготения. Сила тяжести» и «Конденсаторы. Решение задач». Были прокомментированы объём, форма, содержание, оформление конспектов. Лучшим был признан конспект в начальной школе.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

По четвёртому вопросу СЛУШАЛИ:

УСОВУ Анну Леонидовну, учителя информатики, которая представила в виде презентации отчёт о проведённой неделе информатики. Были отмечены успехи, проблемы, с которыми столкнулся организатор.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

По пятому вопросу СЛУШАЛИ:

БАРХАТОВУ Наталью Геннадьевну, учителя английского языка, представившую самоанализ открытого урока английского языка по теме «Мы знаем Великобританию» в 5 классе. Также была представлена методологическая и технологическая карта урока.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

КАЛАЧ Анджелу Дмитриевну, заместителя директора по УВР, прокомментировавшую открытый урок, высказавшую своё мнение об уроке, его структуре, форме, применяемым технологиям, соответствии ФГОС.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)

МЕНЬШИКОВУ Наталью Васильевну, директора школы, которая дополнила анализ открытого урока своими комментариями по оценке эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)

РЕШЕНИЕ: Признать работу семинара эффективной. Использовать в своей практике полученные знания и опыт. Активно проводить предметные недели и открытые уроки. Сдать планы внеурочной деятельности по предметам.

Руководитель: _____ /Ёрохова Т.Н./

ПРОТОКОЛ

Заседания методического объединения учителей-предметников № 4

17.02.2016

Всего педагогических работников: 13

Присутствовало: 12

Отсутствовали: Грибков А.Г. (на рабочем месте)

ТЕМА: Эффективные методы обучения по ФГОС. Нетрадиционные формы проведения урока по ФГОС.

П О В Е С Т К А Д Н Я

1. Вступительное слово руководителя МО учителей-предметников.
Ответственные: Ёрохова Т.Н., руководитель МО.
2. Эффективные методы обучения по ФГОС.
Ответственные: Сухова Н.В., учитель начальных классов.
3. Нетрадиционные формы проведения урока по ФГОС.
Ответственные: Брагина О.А., учитель начальных классов.
4. Выступления по темам самообразования.
Внеклассная работа по английскому языку.
Ответственные: Бархатова Н.Г., учитель английского языка.
Знакомство с возможностями интерактивной доски.
Ответственные: Усова А.Л., учитель информатики.

В начале заседания были сделаны следующие объявления. Каждому учителю-предметнику необходимо сдать планы внеурочной деятельности по предмету. Вовремя сдавать конспекты выступлений, самоанализы предметных недель, открытых уроков.

По первому вопросу СЛУШАЛИ:

ЁРОХОВУ Татьяну Николаевну, руководителя МО учителей-предметников, которая предложила составить ромашку «Нетрадиционные формы урока». Учителя были разбиты на группы, каждая группа заполняла «лепестки ромашки» - названия нетрадиционных форм проведения урока. После выполнения данной работы была оформлена «ромашка», что и являлось темой заседания. Затем Татьяна Николаевна рассказала об эффективном обучении, поделилась личным опытом по работе с разными видами уроков, предложила выписки из статьи *«Воспитание интереса к изучению русского языка и литературы через использование нестандартных форм проведения уроков»*.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

По второму вопросу СЛУШАЛИ:

СУХОВУ Наталью Владимировну, учителя начальных классов, которая представила информацию по теме «Эффективные методы обучения по ФГОС» в виде презентации, где было отражено новое построение урока в соответствии с ФГОС, формирование мотивации, организация обучения.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

По третьему вопросу СЛУШАЛИ:

БРАГИНУ Ольгу Александровну, учителя начальных классов, которая поделилась личным опытом. Выступление по теме «Нетрадиционные формы проведения урока на начальном этапе обучения как способ достижения эффективной познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС» носило обобщённый характер по личному опыту преподавания в начальном звене в условиях реализации ФГОС. Ольга Александровна подробнее остановилась на тех формах нетрадиционного урока, который использует в своей практике.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

После выступлений была предложена групповая работа по выявлению положительных и отрицательных моментов в использовании нетрадиционных форм проведения урока. Учителя разделились на оппонентов и противников использования нетрадиционных уроков. В результате работы учителя отметили больше положительных моментов в использовании таких уроков, хотя присутствовали и весомые аргументы против.

Таблица результата групповой работы

Положительные моменты	Отрицательные моменты
Не опрошен каждый ученик	Снижение утомляемости
Обучающиеся не видят учебную цель	Познавательная активность
Не в каждой теме можно использовать	Переключение внимания
Иногда в ущерб содержанию урока	Разнообразие
Много подготовки	Повышение уровня мотивации
	Личностно-ориентированный подход
	Развитие самостоятельности
	Самообразование учителя
	Вовлечение всех учащихся

По четвёртому вопросу СЛУШАЛИ:

БАРХАТОВУ Наталью Геннадьевну, учителя английского языка, которая представила выступление по теме самообразования «Проектирование внеклассной работы по иностранному языку». После прослушивания материала у учителей возникли замечания, вопросы, дополнения. Было высказано предположение, что тема содержанием выступления не раскрыта. Заданы вопросы: Как учитель-практик осуществляет внеклассную работу по иностранному языку? Как планируете осуществлять внеклассную работу по английскому языку? Также был предложен адрес сайта, где собраны хорошие статьи о сельской школе. Наталья Геннадьевна ответила на вопросы.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

УСОВУ Анну Леонидовну, учителя информатики. Анна Леонидовна в этом учебном году взяла тему по самообразованию – Возможности интерактивной доски. Выступление носило практико-показательный характер, учитель познакомил с возможностями интерактивной доски, использованием её на разных этапах урока, типах и видах урока.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

РЕШЕНИЕ: Использовать в своей практике уроки нетрадиционного характера, принять во внимание эффективные методы обучения по ФГОС.

Руководитель: _____ /Ёрохова Т.Н./

Вступительное слово по теме «Эффективные методы обучения по ФГОС»

Руководитель МО учителей-предметников: Ёрохова Т.Н.

Дата: 17.02.2016

Место: Заседание МО учителей-предметников

Наиболее эффективными в формировании мотивации учебной деятельности школьников является обучение, не ограничивающееся сообщением знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и их творческой активности.

В современной школе вопрос о мотивации учения можно назвать центральным. Большую роль в этом играют нетрадиционные формы проведения уроков.

Обычные и необычные уроки

1) Уроки с изменёнными способами организации:

- урок-лекция (Н: лекция-парадокс)
- защита знаний, идей,
- урок - вдвоём,
- урок – встреча.

2) Уроки, опирающиеся на фантазию:

урок – сказка, урок – творчество, урок – сочинение, урок - изобретательство, урок-творческий отчёт, урок – выставка, урок – «удивительное рядом», урок – фантастического проекта, урок – бенефис, урок – портрет, урок – сюрприз, урок – подарок от Хоттабыча, урок – праздник.

3) Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ.

- экскурсия (заочная)
- прогулка,
- гостиная,
- путешествие в прошлое, будущее,
- урок- экспедиция,
- защита туристических проектов.

4) Уроки с игровой состязательной основой.

- урок – игра («Домино», «Лабиринт», «Лото», «КВН», «Что? Где? Когда?») и т.д.)
- эстафета,
- конкурсы,
- дуэли,
- соревнования.

5) Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации.

(парный опрос, экспресс-опрос, урок – зачёт, защита оценки, урок – консультация, урок-практикум, урок – семинар, урок – общественный смотр знаний, ученическая конференция) .

Наиболее эффективными методами обучения являются:

- Нетрадиционное начало традиционного урока (эмоциональный настрой на урок: эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма и т.д.; выявление целей, ожиданий, опасений)
- Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

- Организация релаксации и подведение итогов (ромашка, мудрые советы, итоговый круг)
- Презентации учебного материала (использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски)
- Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.
- Использование так называемого интерактивного обучения или их элементов (метод проектов, мозговой штурм, дебаты, интервьюирование различных персонажей)
- Элементы – «изюминки» (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы)
- Организация групповой деятельности.
- Нетрадиционные виды уроков.
- Игры, игровые элементы.

ПРОТОКОЛ

Заседания методического объединения учителей-предметников № 5

13.04.2016

Всего педагогических работников: 13

Присутствовало: 11

Отсутствовали: Грибков А.Г. (на рабочем месте)
Брагина О.А. – б/л

ТЕМА: Работа по темам самообразования.

П О В Е С Т К А Д Н Я

1. Отчёт о проведении недели русского языка и литературы.

Ответственные: Ёрохова Т.Н., учитель русского языка и литературы.

2. Отчёты по темам самообразования.

Ответственные: Некрасова И.Н., учитель ОБЖ, ИЗО.

Сатина Л.Н., учитель биологии, химии.

Гагарская Т.Н., учитель русского языка и литературы.

Руководителем МО учителей – предметников было объявлено, что тема «Организация внеклассной деятельности по предмету в условиях сельской малокомплектной школы» будет рассмотрена в следующем году после того, как все сдадут свои планы внеклассной деятельности.

По первому вопросу СЛУШАЛИ:

ЁРОХОВУ Татьяну Николаевну, учителя русского языка и литературы, которая представила отчёт о проведённых мероприятиях в рамках недели русского языка и литературы. Было отмечено, что все запланированные мероприятия удалось провести, и поставленные цели и задачи достигнуты в полной мере.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

По второму вопросу СЛУШАЛИ:

НЕКРАСОВУ Ирину Николаевну, учителя ОБЖ и ИЗО, которая рассказала о последнем этапе работы над темой самообразования «Эффективное использование ИКТ в процессе изучения курса ОБЖ и внеклассной работе по формированию ЗОЖ у обучающихся». Ирина Николаевна считает, что данная методическая тема ею изучена и отработана не полностью, поэтому планирует продолжить работу по самообразованию по данной теме.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

САТИНУ Людмилу Николаевну, учителя биологии и химии, представившую отчёт о работе над темой самообразования «Системно - деятельностный подход в обучении биологии».

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

ГАГАРСКУЮ Татьяну Николаевну, учителя русского языка и литературы, которая рассказала о формах и методах подготовки к государственной аттестации обучающихся

выпускных классов по русскому языку. Было рассказано о системе подготовки к экзаменам, а также сделаны акценты на каждый отдельный класс и обучающегося.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

По третьему вопросу СЛУШАЛИ:

КАЛАЧ Анджелу Дмитриевну, учителя географии, представившую самоанализ открытого урока географии в 5 классе по теме «Воздушная оболочка Земли» по ФГОС. Урок проведён на хорошем методическом уровне, была заметна заинтересованность и активность обучающихся, поставленные цели и задачи были достигнуты.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

В заключении были сделаны следующие объявления:

- к концу учебного года предоставить планы внеклассной работы по предмету с отметкой о выполнении,
- отчёты по предметным неделям и самоанализы открытых уроков.

РЕШЕНИЕ: Продолжать активно работать над темами самообразования, внедрять методический опыт.

Руководитель: _____ /Ёрохова Т.Н./